

**Негосударственное образовательное учреждение  
АВТОШКОЛА «СТАРТ»**



**Дополнительная  
общеразвивающая программа  
технической направленности  
«Автомногоборье»  
(рабочая)**

Адресат программы:	обучающиеся 10-17 лет
Срок реализации программы:	2 года
Авторы-составители программы:	Амурцева Я.А., методист Залютинский В.В., педагог дополнительного образования

г. Муравленко, 2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Автомногоборье» (далее - программа) относится к **технической направленности**.

**Актуальность** данной программы определяется прежде всего современными тенденциями развития общества. Развитие информационных технологий и научно-технологические преобразования в мире говорят о необходимости наличия у сегодняшних школьников технических компетенций. Образовательная область настоящей программы позволит создать условия для формирования инженерно-конструкторского мышления, изобретательских и рационализаторских умений, обеспечивающих решение задач, связанных с технической деятельностью. Это могут быть как конструкторские и технологические задачи, так и задачи, возникающие при обслуживании и ремонте оборудования и приборов автомобиля. При решении конструкторских или технологических задач обучающиеся учатся самостоятельно, ясно и компетентно формулировать вопросы и проблемы, разбираться в чертежах и схемах, находить необходимую информацию.

Актуальность данной программы обуславливается также и постоянным интересом детей и подростков к занятиям по вождению автомобиля. Вождение автомобиля входит в тройку необходимых умений современного молодого человека, обеспечивающих уверенность в себе и более высокие стартовые возможности. Следовательно, оно составляет определённый залог успешности.

Однако низкий уровень культуры поведения на дорогах всех участников дорожного движения (пешеходов, водителей, пассажиров), а также высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма говорит о необходимости усиления профилактической работы в области безопасного дорожного движения.

У каждого человека должно быть сформировано представление о целостной системе «Человек - дорога - автомобиль». Для этого необходимо получение знаний и навыков, включающих в себя изучение правовых вопросов, правил дорожного движения, конструктивных особенностей автомобиля, правил первой доврачебной медицинской помощи, получение первоначальных навыков вождения на закрытой площадке, а также навыков исследовательской, инженерной и конструкторской деятельности.

Представленная программа способствует развитию профессиональной ориентации детей и подростков и развивает их интерес к автомобильной технике.

Получив необходимую начальную подготовку, подростки осваивают профессию водителя категории «В» и при достижении возраста, дающего право управлять автомобилем, получают водительское удостоверение в органах ГИБДД.

Большое внимание в программе уделяется практическому обслуживанию и вождению автомобиля, совершенствованию навыков фигурного вождения и приёмов безопасного управления автомобилем. Все обучающиеся участвуют в соревнованиях институционального, муниципального, регионального и всероссийского уровней по автомобильному спорту и автомногоборью.

В 2023 году (2023-2024 учебный год) в программе внесены изменения в части содержания учебного плана первого и второго годов обучения и тематической наполняемости – введены новые разделы: «Устройство и техническое обслуживание автомобиля», «Техника управления автомобилем на автотренажёре», «Учебная езда на специализированной площадке», «Подготовка к соревнованиям» и «Вождение автомобиля. Подготовка к соревнованиям по автомногоборью». Данные разделы разработаны в соответствии с новыми рекомендациями по обучению детей основам безопасности дорожного движения.

Приобретённое оборудование: полноростовой робот-тренажер в комплекте с имитаторами травм – позволяет углубить знания обучающихся при прохождении раздела «Первая доврачебная помощь», а также организовать образовательную деятельность с

использованием информационно-коммуникационных технологий и широко использовать формы дифференцированного контроля.

**Отличительной особенностью программы** является изменение традиционного подхода к освоению технической деятельности на поисковый и исследовательский, которые направлены на решение инженерно-конструкторских задач в процессе самостоятельной и коллективной работы обучающихся. Занятия в творческом объединении не сводятся к элементарному знакомству с устройством того или иного транспортного средства, а приобретают творческое начало, которое выражается в развитии конструкторских способностей ребят. Постановка педагогом технических задач и создание проблемных ситуаций требуют от обучающихся поиска технического решения, которое будет эффективно при нескольких условиях.

В ней прослеживаются межпредметные связи с базовыми школьными предметами: физикой, химией, черчением, основами безопасности жизнедеятельности.

**Адресат программы** - программа предназначена для обучающихся 10-17 лет. Набор в учебные группы творческого объединения – свободный, основан на желании подростков заниматься техническим творчеством, получать и совершенствовать технические знания.

#### **Срок и объём реализации программы**

Срок реализации – 2 года.

Объём программы – 432 учебных часа, из них на первом году обучения – 216 учебных часов, на втором году обучения – 216 учебных часов.

#### **Особенности организации образовательного процесса:**

- режим занятий: для обучающихся первого года обучения – 6 учебных часов в неделю (2 занятия по 3 академических часа), для обучающихся второго года обучения – 6 учебных часов в неделю (2 занятия по 3 академических часа);
- состав учебных групп: 7-9 обучающихся.
- программа может реализовываться в разновозрастных группах через систему учебного материала и контрольных заданий трёх уровней сложности (стартовый, базовый, продвинутый);
- при комплектовании учебных групп учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей;
- программа предусматривает возможность выбора обучающимися содержания образования, режима и темпа обучения с учетом их потребностей и возможностей через построение индивидуального образовательного маршрута или разработку индивидуального учебного плана;
- программа предусматривает индивидуальную работу с обучающимися, которая организуется в целях: развития творческих способностей одаренных детей; создания условий для самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья; качественной подготовки к конкурсным мероприятиям; компенсация пропущенного учебного материала;
- отдельные темы и (или) разделы программы могут быть реализованы с использованием элементов индивидуальных занятий в случаях, при которых целесообразно опосредованное (на расстоянии) взаимодействие обучающихся и педагога, например, при компенсации пропущенного учебного материала, при неблагоприятных погодных условиях и в периоды отмены для обучающихся учебных занятий по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям;
- в зависимости от содержания занятия проводятся в учебном кабинете, или в учебной мастерской, или на картодроме.

#### **Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий для формирования у обучающихся технических компетенций в обслуживании и управлении транспортным средством категории «В» (автомобилем).

**Задачи:**

**Образовательные (предметные):**

- познакомить обучающихся с историей развития транспорта;
- сформировать первоначальные представления об устройстве автомобиля;
- познакомить со способами технического обслуживания и ремонта транспортных средств (на примере автомобиля);
- содействовать успешному освоению умений и навыков управления автомобилем (в том числе и фигурного управления, и управления при неблагоприятных погодных условиях);
- углубить знания о правилах дорожного движения;
- познакомить с приёмами оказания доврачебной помощи;
- дать представление об инженерно-конструкторской и исследовательской деятельности (через решение конкретных технических задач), о профессиях конструктора, технолога, инженера и др.

**Метапредметные:**

- сформировать базовые навыки технического конструирования и моделирования;
- сформировать навыки преобразовательной деятельности (репродуктивной и творческой) в процессе знакомства с устройством автомобиля и работы с соответствующей технической документацией;
- прививать навыки и умения работы с различными материалами, инструментами, оборудованием;
- развивать логическое и пространственное мышление, наблюдательность, внимательность, память;
- развивать умение самостоятельно решать учебные задачи, действовать в нестандартных ситуациях, умение находить новые решения;
- сформировать умение работать в команде, осознавать свою роль, свой вклад в достижении общей цели, высокого результата;
- развивать умение получения информации из различных источников и использования её для достижения цели;

**Личностные:**

- развивать эмоционально-ценностное отношение к преобразовательной деятельности и ее социальным последствиям;
- прививать ответственное отношение к выполнению задания;
- способствовать социализации и адаптации обучающихся в современном обществе;
- формировать активную гражданскую позицию.
- способствовать развитию нравственных и морально-волевых качеств (смелость, решительность, настойчивость, целеустремленность, самообладание, внимание, самостоятельность);
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни.

**Уровни освоения программы**

Содержание и учебный материал программы организуется по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

- **стартовый уровень** – удовлетворение познавательного интереса обучающихся; знание правил дорожного движения.
- **базовый уровень** – личностное самоопределение и самореализация по выбранному направлению деятельности; развитие технических способностей; навыков самостоятельного управления и ремонта транспортного средства.
- **продвинутый уровень** – профессиональное самоопределение; развитие технической компетентности обучающихся в выбранной образовательной области; формирование навыков на уровне практического применения полученных знаний и умений на практике и повседневной жизни.

Каждый ребёнок при зачислении на обучение по дополнительной общеразвивающей программе «Автомногоборье» проходит входной контроль, по результатам которого педагог определяет наличие специальных знаний и компетенций в образовательной области программы. Процедура входного контроля позволяет ребёнку при желании начать обучение по программе с базового или продвинутого уровня.

Переход с одного уровня на другой осуществляется по результатам личных образовательных достижений обучающегося в процессе освоения программы. Для повышения мотивации обучающихся в творческом объединении используется система стимулирующего поощрения за достижения, которая позволяет педагогу сохранять познавательный интерес обучающихся на высоком уровне, ставить образовательные задачи на перспективу развития личности каждого обучающегося и творческого объединения, добиваться продуктивных результатов.

#### Система стимулирующего поощрения за достижения

Уровни освоения программ	Сформированные компетенции	Результаты творческой деятельности	Отличительные знаки
<i>Каждый последующий раздел (уровень) подразумевает наличие образовательного опыта из предыдущего раздела (уровня)</i>			
Стартовый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знает правила безопасного дорожного движения;</li> <li>- умеет проводить подготовку автомобиля к выезду;</li> <li>- владеет элементарными приёмами вождения автомобиля (запуск и остановка двигателя, движение по прямой на специализированной площадке) с соблюдением правил дорожного движения и техники безопасности;</li> <li>- умеет устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы в результате самостоятельной и совместной работы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие в деятельности творческого объединения,</li> <li>- включение в число победителей и призёров конкурсных мероприятий институционального уровня</li> </ul>	Присваивается звание и бейдж <b>«Автолюбитель»</b>

Базовый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет проводить диагностику неисправностей автомобиля, пользоваться необходимыми инструментами при ремонте;</li> <li>- уверенно владеет приёмами вождения автомобиля на специализированной площадке (выполнение специальных упражнений) с соблюдением правил дорожного движения и техники безопасности;</li> <li>- умеет осуществлять совместную продуктивную деятельность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в разработке и реализации проектов по профилю программы</li> <li>- участие в мероприятиях городского уровня по профилю программы</li> </ul>	Присваивается звание и бейдж <b>«Автомастер»</b>
Продвинутый	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет проводить диагностику неисправностей автомобиля, пользоваться необходимыми инструментами при ремонте;</li> <li>- владеет приёмами вождения автомобиля при неблагоприятных погодных условиях с соблюдением правил дорожного движения и техники безопасности;</li> <li>- умеет работать в команде, добиваться поставленной цели и высокого результата, нести ответственность за результат,</li> <li>- умеет самостоятельно решать проблемы творческого и поискового характера</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная разработка проектов по техническому конструированию, по пропаганде безопасности дорожного движения,</li> <li>- участие и включение в число победителей и призёров конкурсных мероприятий по профилю программы окружного уровня</li> </ul>	Присваивается звание и бейдж <b>«Автотренер»</b>

## Содержание программы

Учебный план первого года обучения  
Модуль «Автолюбитель»

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	3	3	-	Наблюдение
2.	Основы правил дорожного движения	81	20	61	Электронное тестирование
3.	Основы законодательства в сфере дорожного движения	15	3	12	Электронное тестирование
4.	Устройство и техническое обслуживание автомобиля	54	10	44	Технические задачи
5.	Промежуточная аттестация	3	-	3	Кейс-задачи
6.	Техника управления автомобилем на автотренажёре	15	3	12	Технические задачи
7.	Учебная езда на специализированной площадке	42	12	30	Кейс-задачи
8.	Итоговое занятие	3	3	-	Беседа
<b>Итого:</b>		<b>216</b>	<b>54</b>	<b>162</b>	

### Содержание учебного плана первого года обучения Модуль «Автолюбитель»

#### 1. Вводное занятие

**Теория:** цели, задачи и содержание работы творческого объединения «Автомногоборье». Правила поведения в учреждении. Техника безопасности. Знакомство с дополнительной общеразвивающей программой «Автомногоборье».

#### 2. Основы правил дорожного движения

**Теория:** правила для пешеходов, пассажиров и водителей. Общие обязанности водителей. Факторы, влияющие на безопасность дорожного движения. Дорожные знаки. Разметка проезжей части. Сигналы регулирования движения.

**Практика:** решение тестовых заданий по правилам дорожного движения, моделирование и решение ситуативных задач, просмотр и обсуждение видеофильмов о нарушениях правил дорожного движения, участие в профилактических акциях, направленных на пропаганду безопасности дорожного движения.

#### 3. Основы законодательства в сфере дорожного движения

**Теория:** ответственность за нарушения в сфере дорожного движения, правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и регулирующие отношения в сфере взаимодействия общества и природы, актуальность и популярность профессии «водитель», основные требования к личности водителя, мотивация (причины) для выбора профессии водителя, необходимые навыки (знания, умения) в профессии «водитель».

**Практика:** решение тестовых заданий на знание правовых основ обеспечения безопасности дорожного движения.

#### 4. Устройство и техническое обслуживание автомобиля

**Теория:** типы автомобилей. Устройство легкового автомобиля. Габаритные размеры автомобиля. Рама. Сиденье. Тормозная система. Органы управления. Колеса и шины. Двигатель. Топливная система. Система впуска. Система зажигания. Слесарный инструмент. Виды инструмента. Ключи: рожковые, торцовые, накладные, специальные и головки. Соединения резьбовые, болты, винты, шпильки, гайки, шайбы и шурупы.

**Практика:** мелкий ремонт и регулировка двигателя и ходовой части. Техническое обслуживание рулевого управления. Проверка состояния тормозной системы. Регулировка системы зажигания. Техническое обслуживание сцепления и цепи. Уход за шипами. Решение технических задач, устранение элементарных неполадок.

## **5. Промежуточная аттестация.**

Промежуточная аттестация на первом году обучения проводится в форме комплексного зачёта.

## **6. Техника управления автомобилем на автотренажёре**

**Теория:** салон автомобиля и органы управления. Назначение органов управления, приборов и индикаторов. Посадка водителя за рулем. Оптимальная рабочая поза. Использование регулировок положения сиденья и органов управления для принятия оптимальной рабочей позы. Типичные ошибки при выборе рабочей позы. Зеркала заднего вида. Ремень безопасности.

**Практика:** посадка, действия органами управления и пуск двигателя, отработка начала движения, переключения передач, выключение двигателя, начало движения, движение по кольцевому маршруту, остановка в заданном месте с применением различных способов торможения, начало движения, разгон с переключением передач в восходящем порядке и снижение скорости с переключением передач в нисходящем порядке при движении по кольцевому маршруту, торможение двигателем, остановка; начало движения, разгон, движение по прямой, остановка в заданном месте с применением плавного торможения. Отработка базовых навыков управления автомобилем на автотренажёре.

## **7. Учебная езда на специализированной площадке**

**Теория:** техника выполнения поворотов, разворотов, движения задним ходом, контролирование траектории и безопасности движения через зеркала заднего вида, движение в ограниченных проездах, выполнение фигур: «Эстафета», «Змейка» и т.д.

**Практика:** техника выполнения поворотов, разворотов, движения задним ходом, контролирование траектории и безопасности движения через зеркала заднего вида, движение в ограниченных проездах, сложное маневрирование: движение по наклонному участку, остановка на подъёме, начало движения на подъёме, остановка на спуске, начало движения на спуске, выполнение фигур: «Эстафета», «Змейка» и т.д.

## **8. Итоговое занятие**

Подведение итогов работы каждого обучающегося и всего коллектива за прошедший учебный год.

**Учебный план второго года обучения  
Модуль «Автоэксперт»**

№ п/п	Название раздела программы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	3	3	-	Беседа
2.	Психофизиологическая подготовка водителей	12	3	9	Практические задания
3.	Устройство двигателя	24	6	18	Технические задачи
4.	Дорожные условия и безопасность движения	9	3	6	Ситуативные задачи
5.	Приёмы безопасного управления автомобилем	39	6	33	Практические задания
6.	Подготовка к соревнованиям	63	23	40	Контрольные упражнения
7.	Итоговая аттестация	3	-	3	Кейс-задачи
8.	Первая доврачебная помощь	33	13	20	Электронное тестирование
9.	Вождение автомобиля. Подготовка к соревнованиям по автомногоборью	27	9	18	Анализ учебных ситуаций
10.	Итоговое занятие	3	3	-	Беседа
<b>Итого:</b>		<b>216</b>	<b>69</b>	<b>147</b>	

**Содержание учебного плана второго года обучения  
Модуль «Автоэксперт»**

**1. Вводное занятие**

**Теория:** цели, задачи и содержание работы. Правила поведения в учреждении. Техника безопасности на теоретических и практических занятиях. Изучение инструкций по технике безопасности.

**2. Психофизиологическая подготовка водителей**

**Теория:** познавательные функции человека и их влияние на управление автомобилем, психомоторные навыки. Этические основы деятельности водителя. Эмоциональные состояния и профилактика конфликтов.

**Практика:** выполнение упражнений на концентрацию внимания, тренировку памяти; анализ конфликтных ситуаций, способы разрешения и предотвращения.

**3. Устройство двигателя**

**Теория:** принцип работы четырехтактного двигателя. Определение такта. Кривошипно-шатунный механизм, его назначение и работа (цилиндр, поршень с кольцами, поршневой палец, шатун, коленчатый вал и кратер коленчатого вала). Система электрооборудования (генератор, коммутатор, катушка зажигания, свечи и определение зажигания). Система питания двигателя.

**Практика:** демонстрация работы четырехтактного двигателя: установка определения зажигания; разборка и сборка двигателя; изготовление прокладок под цилиндр, карбюратор и кратер.

#### **4. Дорожные условия и безопасность движения**

**Теория:** динамический габарит транспортного средства, опасное пространство, безопасная дистанция, тормозной и остановочный путь, состояние дорожного покрытия, условия безопасного управления, дорожные условия и прогнозирование изменения дорожной ситуации.

**Практика:** решение ситуативных задач.

#### **5. Приёмы безопасного управления автомобилем.**

**Теория:** Движение и маневрирование на закрытой площадке. Отработка техники старта и торможения. Преодоление поворотов различного радиуса и сложности. Прохождение поворотов на максимальной скорости без сноса колес. Отработка техники обгона. Сложное маневрирование: движение по наклонному участку, остановка на подъёме, начало движения на подъеме, остановка на спуске, начало движения на спуске, выполнение фигур: «Крест», «Стоянка», «Бокс», «Габаритный коридор», «Стоп-линия». Движение по заданной траектории. Понятие об оптимальном пути прохождения простых, сложных и фигурных поворотов, трамплинов. Тактика командного движения. Управление автомобилем в экстремальных ситуациях, в заносе, разворот в заносе. Выбор оптимального пути прохождения трассы. Техника управления автомобилем в соревновательных заездах.

**Практика:** Движение и маневрирование на закрытой площадке. Отработка техники старта и торможения. Преодоление поворотов различного радиуса и сложности. Прохождение поворотов на максимальной скорости без сноса колес. Отработка техники обгона. Сложное маневрирование: движение по наклонному участку, остановка на подъёме, начало движения на подъеме, остановка на спуске, начало движения на спуске, выполнение фигур: «Стоянка», «Бокс», «Габаритный коридор», «Стоп-линия». Движение по заданной траектории. Понятие об оптимальном пути прохождения простых, сложных и фигурных поворотов, трамплинов. Тактика командного движения. Управление автомобилем в экстремальных ситуациях, в заносе, разворот в заносе. Выбор оптимального пути прохождения трассы. Соревновательные заезды. Отработка навыков управления автомобилем на автотренажёре.

#### **6. Подготовка к соревнованиям**

**Теория:** Правила и порядок проведения соревнований. Пенализация. Техника безопасности при проведении соревнований.

**Практика:** Решение учебных задач и экзаменационных билетов по ПДД. Отработка техники старта и торможения. Отработка приемов парковки задним и передним ходом. Приемы скоростного прохождения: «Змейка», «Колея», «Крест» и т.д. Повороты различного радиуса и сложности. Перестроение и объезд препятствий. Командная замена колеса.

#### **7. Итоговая аттестация.**

Итоговая аттестация проводится в форме *комплексного экзамена*.

#### **8. Первая доврачебная помощь**

**Теория:** оказание первой доврачебной помощи при ранах, кровотечениях, переломах, травмах головы, грудной клетки, живота, шоке, обмороке.

**Практика:** отработка приемов оказания первой доврачебной помощи.

#### **9. Вождение автомобиля. Подготовка к соревнованиям по автомногоборью**

**Теория:** правила техники безопасности при управлении автомобилем, теоретические основы управления автомобилем и выполнения фигур вождения.

**Практика:** техника выполнения поворотов, разворотов, движения задним ходом, обгона, движение в ограниченных проездах, сложное маневрирование: движение по наклонному участку, остановка на подъёме, начало движения на подъёме, остановка на спуске, начало движения на спуске, выполнение фигур: «Эстафета», «Змейка», «Крест», «Стоянка», «Бокс», «Габаритный коридор», «Стоп-линия» на время. Движение по заданной траектории. Выбор оптимального пути прохождения заданной траектории. Тактика командного движения. Управление автомобилем в экстремальных ситуациях, в заносе, разворот в заносе. Соревновательные заезды. Отработка навыков управления автомобилем на специализированной площадке.

#### **10. Итоговое занятие**

Подведение итогов освоения дополнительной общеразвивающей модульной программы «Автомногоборье».

## Формы контроля/аттестации

При реализации программы проводится входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль за усвоением пройденного материала обучающимися.

**Входной контроль** проводится при зачислении ребёнка на обучение по программе с целью определения наличия специальных знаний и компетенций в соответствующей образовательной области для установления уровня сложности освоения программы. Входной контроль проводится в форме собеседования.

**Текущий контроль** проводится на каждом занятии с целью выявления правильности применения теоретических знаний на практике. Текущий контроль может быть реализован посредством следующих форм: наблюдение, индивидуальные беседы, электронное тестирование, творческие работы, проблемные (ситуативные) задачи, практические работы, кейс-задачи и т. д. Комплексное применение различных форм позволяет своевременно оценить, насколько освоен обучающимися изучаемый материал, и при необходимости скорректировать дальнейшую реализацию программы.

**Промежуточный контроль** проводится в рамках процедуры промежуточной аттестации для обучающихся первого года обучения. Процедура промежуточной аттестации организуется в конце первого учебного года в форме *комплексного зачёта*.

**Итоговый контроль** проводится в рамках процедуры итоговой аттестации для обучающихся второго года обучения. Процедура итоговой аттестации организуется в конце второго учебного года в форме *комплексного экзамена*.

Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации прилагается (*Приложение 1*).

## Календарный учебный график

Начало учебных занятий – 4 сентября 2024 Окончание учебных занятий – 26 мая 2025 Количество учебных недель – 36		
<b>Количество учебных часов и их распределение</b>		
<b>по годам обучения</b>	<b>учебным неделям</b>	<b>учебным дням</b>
на 1-ом году обучения – 216	6 учебных часов в неделю	2 раза в неделю по 3 учебных занятия продолжительностью 45 минут с 10-15-минутным перерывом
на 2-ом году обучения – 216	6 учебных часов в неделю	2 раза в неделю по 3 учебных занятия продолжительностью 45 минут с 10-15-минутным перерывом

## Календарно-тематическое планирование

*Первый год обучения  
модуль «Автолюбитель»*

№	Дата	Дата	Дата	Тема	К-во часов	Форма организации образовательной деятельности	Форма контроля
<b><i>Вводное занятие (3 ч.)</i></b>							
1.				Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. История автотранспорта	3	учебное занятие	наблюдение
<b><i>Основы правил дорожного движения (81 ч.)</i></b>							
2.				Общие положения правил дорожного движения. Дорога. Её элементы.	3	учебное занятие	творческие задания
3.				Участники дорожного движения. Их обязанности.	3	ролевая игра	творческие задания
4.				Предупреждающие знаки. Знаки приоритета	3	дидактическая игра	творческие задания
5.				Запрещающие знаки. Предписывающие знаки	3	ролевая игра	творческие задания
6.				Знаки особых предписаний. Информационные знаки	3	учебное занятие	ситуативные задачи
7.				Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации (таблички)	3	дидактическая игра	творческие задания
8.				Дорожная разметка и её характеристики	3	проектная игра	ситуативные задачи
9.				Сигналы светофора и регулировщика	3	учебное занятие	кейс-задачи
10.				Аварийная сигнализация	3	проектная игра	ситуативные задачи
11.				Сигналы поворота. Начало движения, перестроение	3	ролевая игра	ситуативные задачи
12.				Повороты. Разворот. Движение задним ходом	3	учебное занятие	творческие задания
13.				Расположение транспортного средства. Приоритет маршрутных транспортных средств	3	учебное занятие	ситуативные задачи

14.				Скорость движения. Обгон, опережение	3	учебное занятие	кейс-задачи
15.				Скорость движения. Встречный разъезд	3	учебное занятие	ситуативные задачи
16.				Остановка и стоянка	3	учебное занятие	творческие задания
17.				Виды перекрестков правила их проезда	3	ролевая игра	ситуативные задачи
18.				Пешеходные переходы и места остановок транспортных средств	3	учебное занятие	кейс-задачи
19.				Движение через железнодорожные пути, по автомагистралям и в жилых зонах	3	учебное занятие	кейс-задачи
20.				Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами	3	дидактическая игра	творческие задания
21.				Буксировка транспортных средств	3	ролевая игра	творческие задания
22.				Перевозка людей и грузов	3	учебное занятие	ситуативные задачи
23.				Средства индивидуальной мобильности	3	учебное занятие	ситуативные задачи
24.				Неисправности и условия, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств	3	дидактическая игра	творческие задания
25.				Ответственность за нарушение правил дорожного движения.	3	учебное занятие	кейс-задачи
26.				Причины и последствия дорожно-транспортных происшествий	3	учебное занятие	кейс-задачи
27.				Способы предотвращения дорожно-транспортных происшествий	3	учебное занятие	беседа
28.				Зачёт по теме	3	учебное занятие	электронное тестирование
<b><i>Основы законодательства в сфере дорожного движения (15 ч.)</i></b>							
29.				Административная ответственность	3	дидактическая игра	кейс-задачи
30.				Гражданская ответственность	3	ролевая игра	ситуативные задачи
31.				Уголовная ответственность	3	ролевая игра	ситуативные задачи

32.				Право собственности на транспортное средство	3	учебное занятие	беседа
33.				Страхование водителя и транспортного средства	3	учебное занятие	электронное тестирование
<b><i>Устройство и техническое обслуживание автомобиля (54 ч.)</i></b>							
34.				Автомобиль как транспортное средство. Органы управления автомобиля	3	учебное занятие	творческие задания
35.				Правила техники безопасности при техническом обслуживании и ремонте автомобиля	3	учебное занятие	технические задачи
36.				Несущая система автомобиля: рама, кузов	3	учебное занятие	технические задачи
37.				Двигатель автомобиля.	3	техническая мастерская	технические задачи
38.				Электрооборудование	3	техническая мастерская	технические задачи
39.				Трансмиссия	3	техническая мастерская	технические задачи
40.				Тормозная система: обслуживание и уход	3	техническая мастерская	технические задачи
41.				Система зажигания. Её регулировка	3	техническая мастерская	технические задачи
42.				Система рулевого управления	3	техническая мастерская	технические задачи
43.				Устройство и принцип работы топливной системы	3	техническая мастерская	технические задачи
44.				Ходовая часть. Устройство ходовой части	3	техническая мастерская	технические задачи
45.				Устройство масляного насоса и фильтра. Уход за системой смазки. Уход за системой питания	3	техническая мастерская	технические задачи
46.				Заправка горючим. Слив горючего из системы	3	техническая мастерская	технические задачи
47.				Устранение мелких неисправностей двигателя	3	техническая мастерская	технические задачи
48.				Уход за приборами системы зажигания и приборами	3	техническая мастерская	технические задачи

				электрооборудования			
49.				Уход за силовой передачей, за ходовой частью и механизмами управления	3	техническая мастерская	технические задачи
50.				Регулировка тормозов	3	техническая мастерская	технические задачи
51.				Снятие и установка колес. Демонтаж и монтаж шин	3	техническая мастерская	технические задачи
<b>Промежуточная аттестация (3 ч.)</b>							
52.				Промежуточная аттестация	3	комплексный зачёт	кейс-задачи
<b>Техника управления автомобилем на автотренажёре (15 ч.)</b>							
53.				Правила работы с автотренажёром. Действия органами управления на автотренажёре	3	учебное занятие	беседа
54.				Приёмы руления на автотренажёре	3	учебное занятие	кейс-задачи
55.				Маневрирование на автотренажёре	3	практическое занятие	практические задания
56.				Движение задним ходом на автотренажёре	3	практическое занятие	анализ учебных ситуаций
57.				Разворот в обратном направлении и в ограниченном пространстве на автотренажёре	3	практическое занятие	технические задачи
<b>Учебная езда на специализированной площадке (42 ч.)</b>							
58.				Посадка за рулем, настройка зеркал, руление и переключение передач (на автодроме)	3	практическое занятие	анализ учебных ситуаций
59.				Старт автомобиля. Упражнение «Старт–остановка» (на автодроме)	3	практическое занятие	анализ учебных ситуаций
60.				Приёмы движения задним ходом (на автодроме)	3	практическое задание	технические задачи
61.				Упражнение «Эстакада» (на автодроме)	3	практическое задание	технические задачи
62.				Упражнение «Разворот в ограниченном пространстве» (на автодроме)	3	практическое задание	технические задачи

63.				Упражнение «Параллельная парковка» (на автодроме)	3	практическое задание	технические задачи
64.				Упражнение «Змейка» передним ходом (на автодроме)	3	практическое задание	технические задачи
65.				Упражнение «Змейка» задним ходом (на автодроме)	3	практическое задание	технические задачи
66.				Упражнение «Заезд в бокс» передним ходом (на автодроме)	3	практическое задание	технические задачи
67.				Упражнение «Заезд в бокс» задним ходом (на автодроме)	3	практическое задание	технические задачи
68.				Упражнение «Поворот на 90 градусов» (на автодроме)	3	практическое задание	технические задачи
69.				Разворот с применением заднего хода (на автодроме)	3	практическое задание	технические задачи
70.				Движение по заданной траектории (на автодроме)	3	практическое задание	технические задачи
71.				Зачётное занятие	3	практическое занятие	кейс-задачи
<b>Итоговое занятие (3 ч.)</b>							
72.				Итоговое занятие	3	учебное занятие	беседа

*Второй год обучения  
модуль «Автоэксперт»*

№	Дата	Дата	Тема	К-во часов	Форма организации образовательной деятельности	Форма контроля
<b><i>Вводное занятие (3 ч.)</i></b>						
1.			Меры безопасности на теоретических и практических занятиях	3	учебное занятие	беседа
<b><i>Психофизиологическая подготовка водителей (12 ч.)</i></b>						
2.			Внимание и его свойства. Системы восприятия и их значение в деятельности водителя	3	учебное занятие	практические задания
3.			Этические основы деятельности водителя	3	учебное занятие	беседа
4.			Эмоциональные состояния и их влияние на поведение водителя	3	учебное занятие	беседа
5.			Профилактика конфликтов	3	учебное занятие	практические задания
<b><i>Устройство двигателя (24 ч.)</i></b>						
6.			Устройство четырехтактного двигателя внутреннего сгорания	3	учебное занятие	беседа
7.			Назначение, устройство и работа системы питания: воздухоочистителя, бензобака, бензонасоса	3	техническая мастерская	технические задачи
8.			Понятие о горючей смеси и ее составе	3	техническая мастерская	технические задачи
9.			Устройство, назначение и принцип действия карбюратора. Регулировка карбюратора	3	техническая мастерская	технические задачи
10.			Основные неисправности системы питания и их устранение	3	техническая мастерская	технические задачи
11.			Уход, основные неисправности и ремонт системы охлаждения	3	техническая мастерская	технические задачи
12.			Устройство и работа системы зажигания. Регулировка и основные неисправности системы зажигания	3	техническая мастерская	технические задачи
13.			Устройство, работа и взаимодействие выпускной системы: резонансной	3	техническая мастерская	технические задачи

			трубы и глушителя.			
<b><i>Дорожные условия и безопасность движения (9 ч.)</i></b>						
14.			Динамический габарит транспортного средства	3	учебное занятие	беседа
15.			Тормозной и остановочный путь. Соблюдение безопасной дистанции	3	учебное занятие	ситуативные задачи
16.			Виды дорожного покрытия и их особенности	3	учебное занятие	ситуативные задачи
<b><i>Приёмы безопасного управления автомобилем (39 ч.)</i></b>						
17.			Меры безопасности при управлении автомобилем на специализированной площадке	3	учебное занятие	беседа
18.			Подготовка автомобиля к эксплуатации. Движение и маневрирование на специализированной площадке	3	техническая мастерская	технические задачи
19.			Техника старта и торможения	3	практическое занятие	практические задания
20.			Повороты различного радиуса и сложности	3	практическое занятие	практические задания
21.			Прохождение поворотов на максимальной скорости	3	практическое занятие	практические задания
22.			Перестроение и объезд препятствий	3	практическое занятие	практические задания
23.			Техника обгона	3	практическое занятие	практические задания
24.			Сложное маневрирование: движение по наклонному участку с остановкой на подъёме и спуске	3	практическое задание	практические задания
25.			Сложное маневрирование: постановка на стоянку передним и задним ходом	3	практическое задание	практические задания
26.			Сложное маневрирование: заезд в бокс передним и задним ходом	3	практическое задание	практические задания
27.			Сложное маневрирование: выполнение фигуры «Крест»	3	практическое задание	практические задания
28.			Сложное маневрирование: движение по габаритному тоннелю	3	практическое задание	практические задания
29.			Сложное маневрирование: стоп-линия	3	практическое задание	практические задания
<b><i>Подготовка к соревнованиям (63 ч.)</i></b>						
30.			Правила и порядок проведения соревнований.	3	учебное занятие	анализ учебных ситуаций

			Пенализация. Техника безопасности на соревнованиях			
31.			Решение учебных задач по ПДД	3	практическое занятие	электронное тестирование
32.			Решение экзаменационных билетов по ПДД	3	практическое занятие	электронное тестирование
33.			Решение по устройству автомобиля	3	практическое занятие	электронное тестирование
34.			Подготовка автомобиля к соревнованиям	3	практическое занятие	практические задания
35.			Старт - разгон - торможение	3	практическое занятие	практические задания
36.			Техника рационального, эффективного и экстренного разгона-торможения	3	практическое занятие	практические задания
37.			Отработка элементов маневрирования автомобиля задним ходом	3	практическое занятие	практические задания
38.			Отработка приемов парковки передним и задним ходом	3	практическое занятие	практические задания
39.			Приемы скоростного прохождения: «Змейка»	3	практическое задание	практические задания
40.			Приемы скоростного прохождения: «Бокс»	3	практическое задание	практические задания
41.			Приемы скоростного прохождения: «Колея»	3	практическое задание	практические задания
42.			Приемы скоростного прохождения: «Круг»	3	практическое задание	практические задания
43.			Приемы скоростного прохождения: «Крест»	3	практическое задание	практические задания
44.			Приемы скоростного прохождения: «Восьмёрка»	3	практическое задание	практические задания
45.			Приемы стабилизации автомобиля при скольжении передних колес, вращении, заносе задней оси	3	практическое занятие	практические задания
46.			Движение по дуге поворота в контролируемом заносе (баллистическая траектория)	3	практическое занятие	практические задания
47.			Затяжные повороты с заносом по всей дуге автодрома на максимальной скорости	3	практическое занятие	практические задания
48.			Замена колеса командой по 4 человека	3	практическое занятие	практические задания
49.			Замена колеса командой по	3	практическое	практические

			4 человека на время		занятие	задания
50.			Зачётное занятие	3	соревнование	контрольные упражнения
<b>Итоговая аттестация (3 ч.)</b>						
51.			Итоговая аттестация	3	комплексный экзамен	кейс-задачи
<b>Первая доврачебная помощь (33 ч.)</b>						
52.			Знакомство с организационно-правовыми аспектами оказания первой помощи	3	учебное занятие	практические задания
53.			Изучение порядка оказания первой помощи пострадавшим	3	учебное занятие	практические задания
54.			Основы анатомии и физиологии человека. Наиболее частые повреждения при ДТП и способы их диагностики	3	учебное занятие	практические задания
55.			Угрожающие жизни состояния при механических и термических поражениях. Термические поражения	3	учебное занятие	практические задания
56.			Виды кровотечения и методы его остановки	3	учебное занятие	практические задания
57.			Раны. Обработка ран. Десмургия	3	учебное занятие	практические задания
58.			Оказание первой доврачебной помощи при травмах головы, грудной клетки, живота	3	учебное занятие	практические задания
59.			Оказание первой доврачебной помощи при переломах, шоке и обмороке	3	учебное занятие	практические задания
60.			Проведение сердечно-легочной реанимации, устранение асфиксии при оказании первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП	3	учебное занятие	практические задания
61.			Методы высвобождения пострадавших, извлечение из машины, их транспортировка, погрузка в транспорт. Транспортная иммобилизация.	3	учебное занятие	практические задания
62.			Зачёт по теме	3	учебное занятие	электронное тестирование

<b><i>Вождение автомобиля. Подготовка к соревнованиям по автомногоборью (27 ч.)</i></b>						
63.			Подготовка к скоростному маневрированию	3	практическое занятие	практические задания
64.			Отработка упражнений: «Ворота», «Змейка»	3	практическое занятие	практические задания
65.			Отработка упражнений: «Эстафета», «Круг»	3	практическое занятие	практические задания
66.			Отработка упражнений: «Бокс», «Стоянка»	3	практическое занятие	практические задания
67.			Отработка упражнения «Колея»	3	практическое занятие	практические задания
68.			Отработка упражнения «Линия «СТОП»	3	практическое занятие	практические задания
69.			Прохождение различных дистанций на время с минимальными штрафными баллами	3	практическое занятие	практические задания
70.			Замена колеса командой по 4 человека	3	практическое занятие	практические задания
71.			Мини-соревнования по автомногоборью	3	соревнование	анализ учебных ситуаций
<b><i>Итоговое занятие (3 ч.)</i></b>						
72.			Итоговое занятие. Подведение итогов	3	учебное занятие	беседа

## Планируемые (ожидаемые) результаты программы

Образовательный потенциал программы позволит сформировать у обучающихся по окончании первого года обучения первого модуля «Автолюбитель» следующие компетенции:

### **Образовательные (предметные):**

*обучающиеся будут знать:*

- историю развития транспорта;
- законодательство в сфере дорожного движения;
- устройство, особенности и принципы работы автомобиля;
- способы технического обслуживания, диагностики и устранения возможных неисправностей автомобиля;
- правила дорожного движения; безопасного вождения автомобиля;
- охрану труда и технику безопасности при работе с инструментом и оборудованием;

*обучающиеся будут уметь:*

- правильно эксплуатировать автомобиль; проводить его техническое обслуживание;
- самостоятельно выполнять приемы и фигуры вождения автомобиля;
- использовать полученные знания по правилам дорожного движения в решении проблемных ситуаций на дороге;
- проводить диагностику неисправных деталей; пользоваться необходимыми инструментами при выполнении мелкого ремонта автомобиля;
- оказывать первую доврачебную помощь.

### **Метапредметные:**

- умение работать с техническими чертежами;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы в результате самостоятельной и совместной работы; умение концентрировать внимание;
- умение выявлять и формулировать цель деятельности совместно с педагогом; умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов; умение самостоятельно решать проблемы творческого и поискового характера;
- умение применять теоретические знания на практике и в повседневной жизни;
- умение работать в команде, добиваться поставленной цели и высокого результата, нести ответственность за результат;
- умение осуществлять совместную продуктивную деятельность;
- умение самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках; ориентироваться в технической литературе; выбирать нужную информацию в соответствии с поставленной учебной задачей.

### **Личностные:**

- способность ответственно относиться к выполнению задания, к труду, стремление к содержательному досугу;
- умение видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- наличие активной жизненной позиции, умение аргументированно и убедительно отстаивать свою точку зрения;
- стремление к развитию морально-волевых качеств: смелости, решительности, настойчивости, целеустремленности, самообладания;
- ценностное отношение к своему здоровью, безопасности жизнедеятельности.

Образовательный потенциал программы позволит сформировать у обучающихся по окончании второго года обучения второго модуля «Автоэксперт» следующие компетенции:

***Образовательные (предметные):***

*обучающиеся будут знать:*

- способы технического обслуживания, диагностики и устранения возможных неисправностей автомобиля;
- приёмы вождения автомобиля (в том числе и фигурного вождения, и вождения при неблагоприятных погодных условиях);
- правила дорожного движения; безопасного вождения автомобиля;
- приемы оказания доврачебной помощи;
- охрану труда и технику безопасности при работе с инструментом и оборудованием;
- виды автомобильного спорта;
- порядок проведения соревнований, судейство, правила поведения участников соревнований;

*обучающиеся будут уметь:*

- правильно эксплуатировать автомобиль; проводить его техническое обслуживание;
- самостоятельно выполнять приемы и фигуры вождения автомобиля;
- использовать полученные знания по правилам дорожного движения в решении проблемных ситуаций на дороге;
- проводить диагностику неисправных деталей; пользоваться необходимыми инструментами при выполнении мелкого ремонта автомобиля;
- оказывать первую доврачебную помощь.

***Метапредметные:***

- умение работать с техническими чертежами;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы в результате самостоятельной и совместной работы; умение концентрировать внимание;
- умение выявлять и формулировать цель деятельности совместно с педагогом; умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов; умение самостоятельно решать проблемы творческого и поискового характера;
- умение применять теоретические знания на практике и в повседневной жизни;
- умение работать в команде, добиваться поставленной цели и высокого результата, нести ответственность за результат;
- умение осуществлять совместную продуктивную деятельность;
- умение самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации в различных источниках; ориентироваться в технической литературе; выбирать нужную информацию в соответствии с поставленной учебной задачей.

***Личностные:***

- способность ответственно относиться к выполнению задания, к труду, стремление к содержательному досугу;
- умение видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- наличие активной жизненной позиции, умение аргументированно и убедительно отстаивать свою точку зрения;
- стремление к развитию морально-волевых качеств: смелости, решительности, настойчивости, целеустремленности, самообладания;
- ценностное отношение к своему здоровью, безопасности жизнедеятельности.

**Условия реализации программы  
Материально-техническое обеспечение**

<b>Помещения и территории для реализации программы:</b>	
Учебный кабинет – 73,5 м. <sup>2</sup>	
<b>Оборудование/ Учебная техника</b>	<b>К-во</b>
Телевизор	1 шт.
Доска магнитно-маркерная электрифицированная «Светофоры в дорожных ситуациях»	1 шт.
Комплект Стендов « Устройство автомобиля кат.В , «Дорожные разметки».	9 шт.
Автоматизированные рабочие места для сдачи экзаменов ( компьютеры,мониторы с программным обеспечением)	5 шт.
Интерактивная доска с городскими маршрутами	1 шт.
Макет «Двигатель ВАЗ 2101-07»	1 шт.
Макет электронный «Средство регулирования дорожного движения «Сигнал светофора»	1 шт.
Стенд « Сигналы регулировщика»	1 шт.
Тренажёр–манекен с электрическим контроллером	1 шт.
Комплекс стендов «Маневрирование на проезжей части» - 2 штуки	1 шт.
Двигатель автомобиля с узлами и агрегатами (в разрезе)	1 шт.
Стенд «Аптечки первой помощи ( автомобильный )»	1 шт.
Тренажер-манекен взрослого пострадавшего с контролером для отработки приемов сердечно-легочной реанимации	1 шт.
Тренажер-манекен взрослого пострадавшего для отработки примеров удаления инородного тела из верхних дыхательных путей	1 шт.
Полноростовой робот-тренажер «Максим» Травма» в комплекте с имитаторами травм	1 шт.
Комплекты плакатов по устройству автомобиля - 30 штук.	
Комплекс стендов «Знаки дорожного движения «	7 шт.
Автоматизированный тренажер «учебный» с 3 мониторами и ручным управлением «Взгляд»	1 шт.
Проектор	1 шт.
Комплект стендов « Безопасность дорожного движения»	1 шт.
<b>Учебный гараж</b>	
Автомобиль «учебный» оборудован запасными педалями и видеонаблюдением, зеркала заднего вида, знак «У»	1 шт.
Стол рабочий	2 шт.
Компьютер	1 шт.
Стулья	5 шт.
Керхер ( для мойки автомашин)	1 шт.
Станок для перебортирования колес (зима, лето)	1 шт.
Тиски, аптечка, огнетушитель	1 шт.
Набор инструментов для всех видов ремонта машин и оборудования	1 шт.
Комплект стендов «Техника безопасности при техническом обслуживании и ремонте на рабочем месте»	1 шт.

<b>Автодром (закрытая площадка) Асфальтобетонное покрытие на всей территории автодрома с разметкой линий ограничения упражнений.</b>	
Ограждение по всему периметру закрытой площадки.	
Шлагбаум	
Освещение ( прожектора)	6 шт.
Эстакада (горка) с уклоном 6.9%	1 шт.
Разметочные конуса	30 шт.
Разметочные стойки	30шт.
Регулировочный светофор (красный, желтый, зеленый )	1 шт.
Макеты дорожных знаков	10 шт.
Туалет.	1 шт.
Камеры видеонаблюдения	6 шт.

### **Кадровое обеспечение**

Педагог дополнительного образования – руководитель творческого объединения «Автомногоборье» – должен соответствовать требованиям единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», должностной инструкции педагога дополнительного образования НОУ Автошкола «Старт» ; владеть знаниями по устройству и конструктивным особенностям автомобилей, их узлов и агрегатов; правилами технического обслуживания и ремонта подвижного состава агрегатов узлов и деталей; правилами и нормами охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии и противопожарной защиты.

В 2024-2025 учебном году дополнительную общеразвивающую программу «Автомногоборье» реализует педагог дополнительного образования Залютинский Владимир Владимирович, имеющий среднее профессиональное образование (Нижевартовский нефтяной техникум, 1998 г.), специальность «Эксплуатация нефтяных и газовых скважин», квалификацию «Техник-технолог», первую квалификационную категорию (2022 г.).

В 2019 году прошёл обучение по программе профессиональной подготовке «Учитель технологии. Теория и практика преподавания учебного предмета «Технология» в условиях реализации ФГОС ООО», 580 ч., АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки».

Курсы повышения квалификации:

2019 г. – «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя, мастера производственного обучения по подготовке водителей автотранспортных средств», 72 ч., ГАПОУ Тюменской области «Западно-Сибирский государственный колледж», г. Тюмень;

2019 г. - «Правоведения теоретических и лабораторно-практических занятий по подготовке, переподготовке водителей автотранспортных средств» ГАПОУ Тюменской области «Западно-Сибирский государственный колледж», г. Тюмень;

2019 г. – «Право обучения вождению автотранспортных средств», ГАПОУ Тюменской области «Западно-Сибирский государственный колледж», г. Тюмень;

2021 г. – «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов;

2021 г. – «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требования к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20», 36 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов;

2022 г. – «Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», 36 ч., ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов;

2022 г. – «Современные подходы к профессиональной деятельности педагогических работников, реализующих дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности», 72 ч., Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Институт дистанционного обучения», г. Нижневартовск;

2022 г. – «Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов;

2023 г. – «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя, мастера производственного обучения по подготовке водителей автотранспортных средств», 144 ч., АНО ДПО «Национальный технологический университет», г. Москва.

## Оценочные материалы

### Диагностика результатов освоения программы

Способом определения результативности реализации программы служит мониторинг образовательного процесса. Процедура мониторинга проводится в начале, в середине и в конце учебного года на основе диагностических методик определения уровня развития ключевых и специальных компетентностей, контрольных опросов, тестирования и педагогического наблюдения.

Критериями эффективности реализации программы являются динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся, предметно-деятельностных компетенций.

#### Основные критерии освоения содержания программы

Критерий	Уровень выраженности оцениваемого качества		
	низкий	средний	высокий
Мотивация образовательной деятельности	Равнодушен к получению знаний, познавательная активность отсутствует	Осваивает материал с интересом, но познавательная активность ограничивается рамками программы	Стремится получать прочные знания, активно включается в познавательную деятельность, проявляет инициативу
Степень обучаемости	Усваивает материал только при непосредственной помощи педагога	Усваивает материал в рамках занятия, иногда требуется незначительная помощь со стороны педагога	Учебный материал усваивает без труда, интересуется дополнительной информацией по предлагаемой деятельности
Навыки учебного труда	Планирует и контролирует свою деятельность только под руководством педагога, темп работы низкий	Может планировать и контролировать свою деятельность с помощью педагога, не всегда организован, темп работы не всегда стабилен	Умеет планировать и контролировать свою деятельность, организован, темп работы высокий
Теоретическая подготовка	Объем усвоенных знаний менее 1/2, не владеет специальной терминологией	Объем усвоенных знаний более 1/2, понимает значение специальных терминов, но иногда сочетает специальную терминологию с бытовой	Теоретические знания полностью соответствуют программным требованиям, специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием

Практическая подготовка	Объем усвоенных умений менее 1/2, не может работать самостоятельно, практически постоянно вынужден обращаться за помощью, затрудняется при работе с оборудованием	Объем усвоенных умений более 1/2, иногда испытывает затруднения и нуждается в помощи педагога, работает с оборудованием с незначительной помощью педагога	Практические умения и навыки полностью соответствуют требованиям, успешно применяет их в самостоятельной работе, работает с оборудованием самостоятельно
-------------------------	---	---	--

## Методические материалы

### *Особенности организации образовательного процесса*

Форма обучения – очная.

Методы обучения – при реализации программы используются как традиционные методы: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический, так и нетрадиционные: частично-поисковый, проблемный, игровой, проектный.

Формы организации образовательного процесса – занятия организуются с учетом разного уровня подготовки детей, возрастных и гендерных особенностей контингента объединения; предусматривают коллективную, групповую и индивидуальную формы работы.

Формы организации учебного занятия – выбор формы организации учебного занятия зависит от содержания учебного материала, подготовки обучающихся и результата, который должен быть получен по итогам изучения того или иного материала. Диапазон форм, которые могут быть использованы для организации учебного занятия в дополнительном образовании, широк. Остановимся на нескольких, которые представляются нам наиболее целесообразными и эффективными для реализации дополнительной общеразвивающей программы «Автомногоборье»:

- **техническая мастерская** – нетрадиционная форма организации образовательной деятельности, в рамках которой обучающиеся выполняют практические задания: отрабатывают умения и навыки работы со слесарным инструментом, производят техническое обслуживание и (или) мелкий ремонт автомобиля;

- **ролевая игра** – нетрадиционная форма организации образовательной деятельности, в ходе которой обучающиеся должны найти решения поставленной проблемы (социальной, технической, творческой) в специально смоделированных условиях, имитирующих реальную социальную обстановку (в зависимости от характера обозначенной проблемы);

- **проектная игра** – нетрадиционная форма организации образовательной деятельности, в ходе которой обучающиеся индивидуально или в группах представляют решения той или иной проблемы (социальной, технической, творческой) в виде проектов; или совместно (группой) разрабатывают проект, направленный на решение той или иной проблемы (социальной, технической, творческой);

- **дидактическая игра** – это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из [методов активного обучения](#). Дидактическая игра — это такая коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш. Дидактическая игра – это активная и(или) интерактивная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов;

- **практическое занятие** – форма организации образовательной деятельности, в ходе которой обучающиеся отрабатывают практические навыки управления автомобилем в различных дорожных ситуациях, выполняют практические задания по фигурному вождению;

- **соревнование** – форма образовательной деятельности, при которой обучающиеся демонстрируют свои личные достижения, и на основании заранее определённых критериев выбирается обучающийся, который лучше других выполнил установленные критерии;

- **комплексный зачёт/экзамен** – форма организации учебного процесса, состоящая из двух частей (теоретической и практической), целью которой является проверка знаний и навыков обучающегося;

- **практическое задание** – это учебные задания, выполняя которые обучающиеся отработывают и совершенствуют практические навыки работы с материалом программы;
- **учебное занятие** – основная традиционная форма образовательной деятельности, используется педагогом при изучении нового учебного материала, закреплении знаний и способов деятельности, а также при проверке, оценке, коррекции знаний и способов деятельности (*если нецелесообразно использовать нетрадиционные формы*).

#### Педагогические технологии:

- **технология разноуровневого обучения** используется в настоящей программе для обеспечения усвоения учебного материала на разных уровнях сложности: стартовом, базовом и продвинутом (*подробная информация по дифференциации уровней представлена в разделе «Уровни программы»*); глубина и сложность одного и того же учебного материала адаптируется относительно возможностей и темпа развития каждого обучающегося;

- **технология сотрудничества** (обучение во взаимодействии) основана на использовании различных методических стратегий и приемов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия обучающихся в группе (в парах, в малых группах) с целью совместного решения образовательных задач. В качестве традиционных приёмов данной технологии используется диалогическая, парная, групповая работа, нетрадиционных форм организации образовательной деятельности: игровые формы, техническая мастерская;

- **технология проектного обучения** позволяет педагогу ориентировать обучающихся на самостоятельную поисковую, исследовательскую, рефлексивную, практическую, презентативную работу, результат которой имеет практический характер, важное прикладное значение, интересен и значим для обучающихся;

- **здоровьесберегающие технологии**, используемые в программе, направлены на создание максимально возможных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся и на развитие осознанного отношения обучающихся к здоровью и жизни человека, на развитие умений оберегать, поддерживать и сохранять здоровье, на формирование валеологической компетентности, позволяющей обучающемуся самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения;

- **информационно-коммуникационные технологии** позволяют педагогу сформировать элементы информационной культуры и информационной компетентности, привить навыки рациональной работы с компьютерными программами, поддержать самостоятельность в освоении компьютерных технологий;

#### Формы контроля:

- **наблюдение** – педагог опосредованно контролирует выполнение того или иного задания обучающимися, при необходимости вносит коррективы;

- **технические задачи** – проблемные ситуации в области конструирования, технического обслуживания того или иного объекта, предмета, разрешение которой связано с открытием и освоением нового познавательного действия;

- **ситуативные задачи** – задачи, позволяющие обучающемуся осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией: ознакомление – понимание – применение – анализ – синтез – оценка;

- **анализ учебных ситуаций** – обучающимся предлагается решить ту или иную проблему в рамках тематики программы, например анализ дорожных ситуаций и т.д.;

- **беседа** – вопросно-ответный метод контроля; применяется с целью активизации умственной деятельности обучающихся в процессе приобретения новых знаний или повторения и закрепления полученных ранее;

- **творческие задания** - это организация деятельности обучающихся, направленная на развитие их творческих способностей и реализацию интеллектуальных инициатив. Они предполагают наличие некоторой проблемы, вопроса, однозначного ответа на которого нет, но результат творческого задания обладает новизной и оригинальностью, а также прогрессивностью;

- **кейс-задачи** – описание проблемной ситуации понятной и близкой обучающимся, решение которой требует всестороннего изучения, поиска дополнительной информации и моделирования ситуации или объекта, с выбором наиболее подходящего;

- **контрольные упражнения** – это форма контроля знаний, умений и навыков с заранее заданными условиями и неизвестными данными.

Примерный план проведения учебного занятия:

1. Оргмомент. Проверка готовности детей к занятию. Создание психологического настроения на работу. 2 мин.
2. Проверка домашнего задания - творческого, практического (при наличии), установление тематической связи с учебным материалом. 5 мин.
3. Изучение нового материала: новой техники, приёма, упражнения и т.д. 10 мин.
4. Физминутка (смена вида деятельности). 3 мин.
5. Самостоятельная (практическая) работа обучающихся. Закрепление знаний и способов действий. Практические задания. Тренировочные упражнения. 15 мин.
6. Физкультминутка (смена вида деятельности). 3 мин.
7. Итог занятия: подведение результатов работы, оценивание, поощрение и т.д. Домашнее задание (при необходимости). Рефлексия. 7 мин.

## Информационное обеспечение программы

### *Нормативно-правовые документы*

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 31.03.2022 N 678-р;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2021 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 (с действующими изменениями и дополнениями);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242;
- Устав НОУ Автошколы «Старт»

### *Список литературы и источников для педагога:*

1. Дынько А.В. 600 практических советов опытного водителя. - М, 2001 г.
2. Правила дорожного движения Российской Федерации с комментариями, сост. А.А.Берг. - М., 2014 г.
3. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Методическое пособие. - М., 2007 г.
4. Федорова Е.Н. ДТП: разбираем ситуации в схемах. - М., 2011 г.

### *Список литературы и источников для обучающихся:*

1. Бубнов В.Г. Атлас добровольного спасателя: Первая медицинская помощь на месте происшествия: Учеб. пособие/ В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова; под ред. Г.А. Короткина.- М.: АСТ Астрель, 2004.
2. Бубнов Г. Основы медицинских знаний: учеб. Пособие: 8-10 кл./ В.Г. Бубнов, Н.В. Бубнова.- 2-е издание., испр. и доп.- М.: АСТ Астрель, 2005.
3. Дорожная безопасность. Учебное пособие по Правилам и безопасности дорожного движения для учащихся 6-9-х классов общеобразовательных школ. – СПб.: Лики России, 2007
4. Форштат М.Л., Добровольская А.П., Эпова А.В. О некоторых ошибках в преподавании Правил дорожного движения. - СПб., 2008.
5. Форштат М.Л. Учись быть пешеходом: Учебное пособие по Правилам дорожного движения для учащихся 5 - 9 кл. Рекомендовано Комитетом по образованию Санкт-Петербурга. — СПб.: МиМ, 2008.
6. Экзаменационные билеты категории «В» – ПДД24: <https://www.pdd24.com/pdd-onlain>
7. Инструкция к использованию медицинского робота-тренажера «Максим» для отработки навыков оказания ПМП жертвам несчастных случаев.

**Система оценки результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Автомногоборье»**

**Программа промежуточной и итоговой аттестации**

**1. Проведение промежуточной аттестации обучающихся**

**1.2. Цель промежуточной аттестации:** отслеживание уровня развития способностей обучающихся и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеразвивающей программы «Автомногоборье», выявление приоритетных направлений в обучении для того или иного ребенка.

**1.3. Задачи промежуточной аттестации:**

- определить уровень сформированности навыков (компетенций) образовательной деятельности в области знаний дополнительной общеразвивающей программы «Автомногоборье»;
- создать условия для представления обучающимися творческого(-их) продукта(-ов), созданных в результате освоения дополнительной общеразвивающей программы «Автомногоборье»;
- проанализировать полноту реализации дополнительной общеразвивающей программы «Автомногоборье»;
- проанализировать актуальность содержания дополнительной общеразвивающей программы «Автомногоборье», при необходимости внести изменения, соответствующие уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

**1.4. Формы проведения промежуточной аттестации:**

К прохождению промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся, освоившие материал первого года обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Автомногоборье».

Промежуточная аттестация для обучающихся первого года обучения проводится в форме *комплексного зачёта*: теоретическая часть – выполнение заданий по темам: «Основы правил дорожного движения», «Основы законодательства в сфере дорожного движения»; практическая часть – решение технических задач по темам: «Устройство и техническое обслуживание автомобиля».

**Система оценивания промежуточной аттестации:**

- «зачтено» – обучающийся верно выполнил 50% и более заданий;
- «не зачтено» – обучающийся не выполнил 50% заданий.

**2. Проведение итоговой аттестации обучающихся**

**2.1. Цель итоговой аттестации:** выявление степени сформированности специальных компетенций обучающихся, прошедших полный курс обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Автомногоборье».

**2.2. Задачи итоговой аттестации:**

- создать условия для представления обучающимися творческого(-их) продукта(-ов), созданных по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы «Автомногоборье»;
- проанализировать полноту реализации дополнительной общеразвивающей программы «Автомногоборье»;
- проанализировать актуальность содержания дополнительной общеразвивающей программы «Автомногоборье», при необходимости внести изменения,

соответствующие уровню развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

### **2.3. Формы проведения итоговой аттестации:**

Итоговая аттестация для обучающихся второго года обучения проводится в форме *комплексного экзамена*: теоретическая часть – выполнение заданий по темам: «Основы правил дорожного движения», «Основы законодательства в сфере дорожного движения», «Психофизиологическая подготовка водителей», «Дорожные условия и безопасность движения»; практическая часть – решение технических задач по темам: «Устройство двигателя», «Приёмы безопасного управления автомобилем», выполнение отдельных упражнений на автомобиле на специализированной площадке.

#### **Система оценивания промежуточной аттестации:**

- «зачтено» – обучающийся верно выполнил 50% и более заданий;
- «не зачтено» – обучающийся не выполнил 50% заданий.